

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу 8 класса «Логопедия» 2022-2023г.

Программа по коррекционному курсу «Логопедия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе. Ученики закрепляют знания полученные в классе.

Занятия включают разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

На занятиях большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

№п\п Раздел программы	Количество часов
1. Обследование .	3
2. Фонетика.	3
3. Лексика.	3
4. Грамматика.	19

5. Связная речь.	7
Итого:	35

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	8 час.
II четверть	8 час.
III четверть	10 час.
IV четверть	9 час.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные предметные результаты освоения программы включают следующие умения и знания:

- Знать гласные и согласные звуки и буквы;
- Знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- Знать чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, - предложения и текст;
- Знать графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- Знать правописание предлогов и приставок;
- Знать названия частей речи, их значение
- Уметь согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- Уметь пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- Уметь различать предлоги и приставки;
- Уметь различать части речи;
- Уметь определять тему рассказа, основную мысль текста;
- Уметь составлять план связного высказывания;
- Уметь конструировать повествовательное сообщение;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными о, е.

Возможные личностные результаты освоения программы включают следующие умения:

- Положительно относиться к логопедическим занятиям и понимать их необходимость;
- Проявлять заинтересованность при восприятии нового учебного материала;
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;
- Оценивать свои поступки и поступки других учащихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека.

5. Содержание коррекционного курса

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Обследование.
2. Фонетика.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Связная речь.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.